

Resumen de Tesis Doctoral

Identificación de los estereotipos y prejuicios hacia la comunidad sorda y la lengua de signos: barreras en el ámbito educativo

Identifying stereotypes and prejudices against the Deaf community and Sign language: barriers in the educational field

Iván Vázquez-Villar

Universidad Rey Juan Carlos

ivan.vazquez@urjc.es

RESUMEN



Resumen en lengua de signos española [aquí](#).

Esta tesis¹, dirigida por el Dr. Ricardo Moreno Rodríguez y la Dra. Rosa María Espada Chavarría, analiza los prejuicios, estereotipos y barreras que enfrentan las personas sordas usuarias de lengua de signos en el sistema educativo español. El objetivo principal es identificar cómo estos estereotipos y prejuicios condicionan su acceso a una educación equitativa, y cómo afectan a la comunidad sorda en su conjunto. La investigación se desarrolla en tres estudios complementarios. El primer estudio examina las barreras percibidas por personas sordas con estudios superiores a través de cuestionarios. El segundo estudio profundiza en sus experiencias educativas desde un enfoque cuantitativo. El tercer estudio adopta una perspectiva cualitativa centrada en personas sordas mayores, a través de entrevistas de historias de vida y retratos narrativos con transcripción de lengua de signos. Esta combinación metodológica permite una comprensión profunda de sus vivencias y desafíos educativos. Los resultados evidencian la persistencia de prejuicios y estereotipos que limitan las oportunidades académicas, sociales y profesionales de las personas sordas. Asimismo, se constata la escasa valoración

¹ La tesis completa estará disponible en el futuro en <https://burjcdigital.urjc.es/items/f589e768-a8f4-4724-a5a9-fe2aac048cb6>

institucional de la lengua de signos española. Esta situación pone de relieve la necesidad urgente de políticas educativas inclusivas que reconozcan y respeten la diversidad lingüística y cultural de la comunidad sorda, garantizando así una educación de calidad e igualdad de oportunidades.

Palabras clave: comunidad sorda, lengua de signos, educación inclusiva, estereotipos, barreras educativas.

ABSTRACT

This doctoral thesis, directed by Dr. Ricardo Moreno Rodríguez and Dr. Rosa María Espada Chavarría, explores the stereotypes, prejudices, and barriers faced by deaf people—specifically users of Spanish Sign Language—within the Spanish educational system. Its main objective is to identify how these perceptions and attitudes affect access to education and impact the broader deaf community. The research is structured around three complementary studies. The first investigates the barriers experienced by deaf individuals with higher education through questionnaires. The second expands on this by exploring their educational experiences from a quantitative perspective. The third study adopts a qualitative approach, focusing on older deaf individuals through life-story interviews and visual portraits, including transcriptions of signed language. This mixed-methods approach offers an in-depth understanding of their experiences and educational challenges. The findings confirm the persistence of stereotypes and prejudices that limit the academic, social, and professional opportunities of deaf people in Spain. They also highlight the insufficient institutional recognition of Spanish Sign Language. These results emphasize the urgent need for inclusive educational policies that respect and value the linguistic and cultural identity of the deaf community, ensuring equal access to quality education.

Keywords: Deaf community, sign language, inclusive education, stereotypes, educational barriers.



Acceso al contenido en lengua de signos española [aquí](#).

Capítulo 1. Marco teórico

La Lengua de Signos y Comunidad Sorda

- 1.1. Introducción
- 1.2. La Comunidad Sorda desde una perspectiva histórica
 - 1.2.1. El segundo Congreso Internacional de Maestros de Sordomudos en Milán
 - 1.2.2. La educación de las personas sordas desde 1990: Antecedentes Históricos
- 1.3. Conceptos clave sobre la Sordera, la Comunidad Sorda, la Lengua de Signos y la identidad sorda
 - 1.3.1. La Sordera
 - 1.3.2. Definición de Comunidad Sorda
 - 1.3.3. Definición de Lengua de Signos
 - 1.3.4. La Cultura Sorda: Definición y características
- 1.4. La educación de personas sordas
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Evolución de las leyes educativas para personas sordas
 - 1.4.3. Modelos educativos
 - 1.4.4. El fracaso escolar en los estudiantes sordos
 - 1.4.5. Centros Educativos y Recursos para Personas Sordas en España
- 1.5. Las personas sordas frente a discriminación, prejuicios y estereotipos
 - 1.5.1. Conceptos de prejuicios, estereotipos, discriminar y marginar
- 1.6. Prejuicios y estereotipos sobre las personas sordas y la lengua de signos española
- 1.7. Mitos sobre la lengua de signos y la comunidad sorda en el ámbito educativo
- 1.8. Limitaciones en el acceso a la educación para personas sordas
- 1.9. Manifestación del audismo a través de estereotipos, prejuicios y barreras hacia las personas sordas
- 1.10. El acoso escolar o bullying hacia personas sordas en el ámbito educativo

Capítulo 2. Estudios empíricos

Estudio I: La identificación de las barreras de las personas sordas en la educación superior en España

- 2.1. Introducción
- 2.2. Objetivos
- 2.3. Hipótesis
- 2.4. Enfoque metodológico
- 2.5. Instrumento de recogida de datos
 - 2.5.1. Instrumentos/ medidas/ escalas de valoración
- 2.6. Muestra y procedimiento de muestreo

- 2.7. Procedimiento
- 2.8. Resultados
 - 2.8.1. Codificación de participantes
 - 2.8.2. Datos sociodemográficos
 - 2.8.3. Entorno y centros educativos
 - 2.8.4. Recursos educativos
 - 2.8.5. Recursos humanos en educación
- 2.9. Discusión y conclusiones
 - 2.9.1. Discusión
 - 2.9.2. Conclusiones

Estudio II: Prejuicios y estereotipos en la educación de estudiantes sordos en España: Un análisis de sus impactos y manifestaciones

- 3.1. Introducción
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Hipótesis
- 3.4. Enfoque metodológico
- 3.5. Instrumento de recogida de datos
- 3.6. Muestra y procedimiento de muestreo
- 3.7. Procedimiento
- 3.8. Resultados
 - 3.8.1. Resultados de experiencias personales y con el profesorado
 - 3.8.2. ¿Cuál fue la peor experiencia durante tu trayectoria formativa?
¿En qué nivel educativo?
- 3.9. Discusión y conclusiones
 - 3.9.1. Discusión
 - 3.9.2. Conclusiones

Estudio III: Prejuicios y estereotipos en la educación de estudiantes sordos en España: Un análisis de sus impactos y manifestaciones

- 4.1. Introducción
- 4.2. Objetivos
- 4.3. Hipótesis
- 4.4. Enfoque metodológico
 - 4.4.1. Relatos de vida
 - 4.4.2. Historias de vida
 - 4.4.3. Entrevistas
- 4.5. Instrumento de recogida de datos
- 4.6. Muestra y procedimiento de muestreo
- 4.7. Procedimiento
- 4.8. Herramienta de análisis de datos
- 4.9. Resultados
 - 4.9.1. Recopilación
 - 4.9.2. Relatos de vida

- 4.9.3. Prejuicios percibidos sobre la comunidad sorda y lengua de signos
- 4.9.4. Estereotipos percibidos sobre la comunidad sorda y lengua de signos
- 4.9.5. Dificultades experimentadas por personas mayores con discapacidad auditiva en el contexto del sistema educativo
- 4.9.6. La experiencia más positiva para las personas sordas en el sistema educativo
- 4.9.7. La experiencia más negativa para las personas sordas en el sistema educativo
- 4.9.8. Todas las personas sordas mayores tienen un mensaje para la nueva generación de personas sordas sobre la importancia de la educación en la comunidad sorda y su empoderamiento
- 4.10. Discusión y conclusiones
 - 4.10.1. Discusión
 - 4.10.2. Conclusiones

Capítulo 3. Discusión y conclusiones

- 5.1. Discusión y conclusiones
- 5.2. Limitaciones en la investigación
- 5.3. Líneas futuras de investigación

Capítulo 4. Referencias bibliográficas y anexos

- 5.1. Referencias bibliográficas
- 5.2. Anexos